



جامعة وهران 1 – أحمد بن بلة



كلية العلوم الإنسانية والعلوم الإسلامية

قسم أصول الدين

تخصص كتاب وسنة

مخطط درس مقدمة في التفسير الموضوعي



عمل منجز في إطار تكوين الأساتذة الجامعيين

الورشة الثانية، النشاط الخامس

الأستاذة مداني فوزية

مارس 2024

الفهرس

2	1. معلومات عامة حول الدرس
3	2. تقديم الدرس
4	3. محتوى الدرس
6	4. المكتسبات القبلية واختبار المعارف المسبقة
6	5. أهداف التعلم
7	6. أساليب التقييم
9	7. أنشطة التعليم والتعلم
10	8. المقاربة البيداغوجية
11	9. قواعد سير الدرس
12	10. الاختبار الشامل النهائي
12	11. قائمة المصادر والمراجع

مخطط درس: مقدمة في التفسير الموضوعي

1. معلومات حول الدرس:

الكلية: كلية العلوم الإنسانية والعلوم الإسلامية.

القسم: قسم أصول الدين.

الفئة التعليمية المستهدفة: السنة الثالثة ليسانس كتاب وسنة.

السداسي: الأول.

الدرس: مقدمة في التفسير الموضوعي.

مقياس: التفسير الموضوعي.

الوحدة التعليمية: وحدة التعليم الأساسية.

الرصيد: 04.

المعامل: 02.

التقسيم: 60 % إمتحان كتابي و 40 % مراقبة مستمرة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 3 ساعات: ساعة ونصف للمحاضرة وساعة ونصف للأعمال الموجهة.

طبيعة المادة: سداسية.

لغة التدريس: اللغة العربية.

الأستاذة: مداني فوزية (مكلفة بالأعمال الموجهة).

الأفواج: 01 و 02.

توقيت الدرس: يوم الأربعاء من الثامنة والنصف صباحا إلى غاية الحادية عشر وخمسة وأربعون دقيقة (الأعمال الموجهة).

مكان التدريس: القاعة 31 للفوج 01 والقاعة 32 للفوج 02 بكلية العلوم الإسلامية.

مكان تواجد الأساتذة: لا تتردوا في الاتصال أو التواصل معي في حال وجود أي استفسار كل

يوم ثلاثاء الساعة 10 صباحا بقاعة الأساتذة الموجودة على مستوى الكلية.

التواصل على البريد الإلكتروني: ahmedfaz80@gmail.com

مخطط درس: مقدمة في التفسير الموضوعي

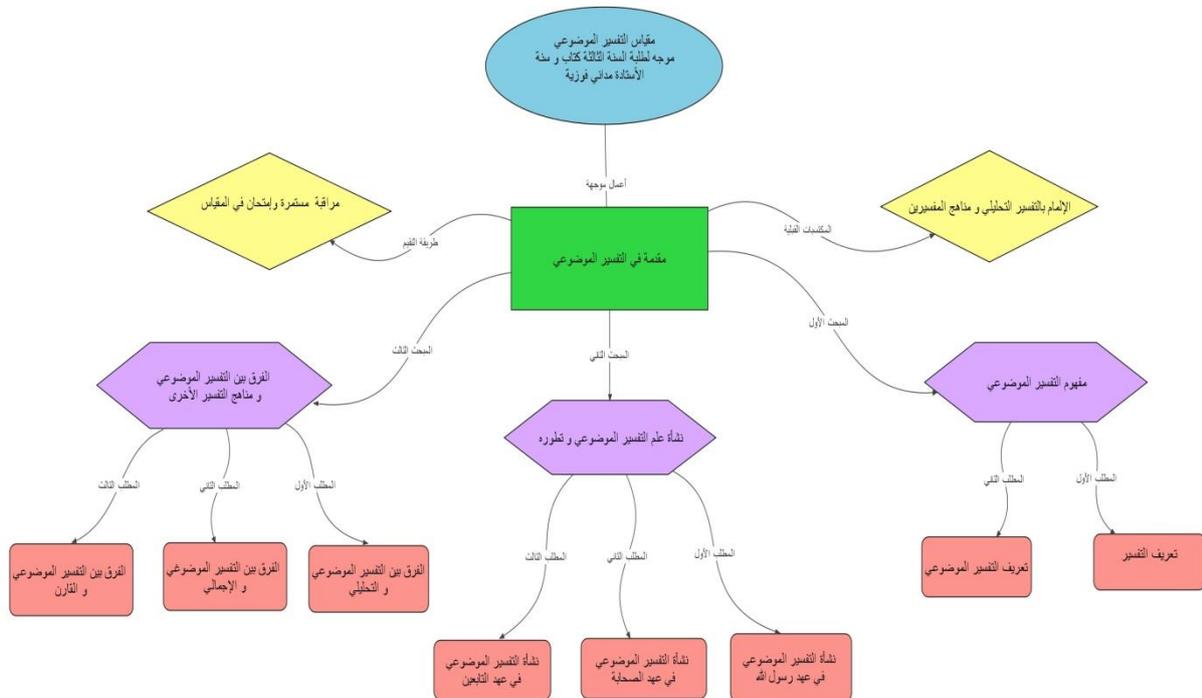
2. تقديم الدرس:

الدرس موجه لطلبة السنة الثالثة ليسانس كتاب وسنة.

هذا الدرس يندرج ضمن المحور الأول لمقياس التفسير الموضوعي فهو يكمل مقياس التفسير التحليلي الذي سبق أن درسه الطلبة في السنة الثانية ليسانس، وكذا مقياس مناهج المفسرين، هذا المقياس الذي أكسب الطالب معرفة ماهية علم تفسير القرآن الكريم وهو بمثابة التحضير الجيد الذي يسهل على الطالب فهم ومتابعة مختلف محاور مقياس التفسير الموضوعي وبالتالي درس مقدمة في التفسير الموضوعي.

- الهدف من هذا الدرس هو تمكين الطالب من استيعاب وتحديد ماهية التفسير الموضوعي ضمن علوم التفسير، وبالضبط كيفية البحث في هذا النوع من التفسير.
- ضمن هذا الدرس ثلاثة مواضيع رئيسية: تتمثل في مفهوم التفسير الموضوعي، نشأة علم التفسير الموضوعي وتطوره والفرق بين التفسير الموضوعي وبين مناهج التفسير الأخرى.
- سنقوم فيما يلي بإعطاء صورة شاملة للدرس الخاص بنا وفقا للخريطة الذهنية، حيث تنفرد هذه الأخيرة بمجموعة من الخصائص في التعليم والتعلم.

الشكل 01: الخريطة الذهنية لدرس مقدمة في التفسير الموضوعي.



3. محتوى الدرس:

ينقسم هذا الدرس إلى ثلاث مباحث كل مبحث يأتي ضمن تسلسل بيداغوجي يسمح باستيعاب المفاهيم التي تطرق إليها الدرس. دعمت كل مبحث بتمارين تسمح بالقدرة على استيعاب أكثر للمفاهيم، وتكوين رصيد معرفي، فكان الهيكل التفصيلي للدرس كالآتي:

3. 1- المبحث الأول: مفهوم التفسير الموضوعي.

- الأهداف الخاصة للمبحث الأول: يهدف المبحث الأول المتعلق بمفهوم التفسير الموضوعي إلى البحث عن التعاريف المختلفة التي تناولت التفسير بصفة عامة والتفسير الموضوعي بصفة خاصة.
- المكتسبات القبليّة: أن يكون الطالب قد ألم بماهية التفسير وعلوم القرآن ثم التفسير التحليلي الذي يعتبر من أهم العلوم التي يعتمد عليها التفسير الموضوعي.
- اختبار الدخول:

3- 1 - 1- تعريف التفسير (لغة واصطلاحاً).

3- 1 - 2- تعريف التفسير الموضوعي (لغة واصطلاحاً).

3- 1 - 3- امتحان تقويمي.

3. 2- المبحث الثاني: نشأة التفسير الموضوعي.

- الأهداف الخاصة للمبحث الثاني: بعد الوقوف على مختلف التعاريف الواردة في الموضوع، يجب التطرق التي نشأة هذا العلم القديم في ظهوره الجديد في التأليف فيه.
- المكتسبات القبليّة: أن يكون الطالب على دراية تامة بتعريفات علم التفسير بصفة عامة وعلم التفسير الموضوعي بصفة خاصة وحتى ألوانه الثلاث التي تعرضنا لها.
- اختبار الدخول:

3- 2 - 1- نشأة التفسير الموضوعي في عصر الرسول صلى الله عليه وسلم.

3- 2 - 2- نشأة التفسير الموضوعي في عهد الصحابة.

3- 2 - 3- نشأة التفسير الموضوعي في عهد التابعين.

3- 2 - 4- امتحان تقويمي.

3. 3- المبحث الثالث: الفرق بين التفسير الموضوعي وبين مناهج التفسير الأخرى.

مخطط درس: مقدمة في التفسير الموضوعي

- الأهداف الخاصة للمبحث الثالث: بعد التطرق إلى نشأة التفسير الموضوعي عبر عصور مختلفة، يجب أن نورد الفرق بين التفسير الموضوعي وبين مناهج أخرى للتفسير، حيث يعتبر من أهم العناصر التي يجب التطرق إليها.

- المكتسبات القبلية: أن يكون الطالب قد ألم بأهم مراحل نشأة التفسير الموضوعي من عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى يومنا هذا حيث أصبح علما قائما بذاته.

- اختبار الدخول:

3-3-1- الفرق بين التفسير الموضوعي والتفسير التحليلي.

3-3-2- الفرق بين التفسير الموضوعي والتفسير الإجمالي.

3-3-3- الفرق بين التفسير الموضوعي والتفسير المقارن.

3-3-4- امتحان تقويمي.

المحتوى	العنوان	الوحدة
تتضمن هذه الوحدة العناصر التالية: - تعريف التفسير (لغة واصطلاحاً) - تعريف التفسير الموضوعي (لغة واصطلاحاً)	مفهوم التفسير الموضوعي	الوحدة الأولى
يتم التطرق في هذا العنصر إلى: - نشأة التفسير الموضوعي في عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم. - نشأة التفسير الموضوعي في عهد الصحابة. - نشأة التفسير الموضوعي في عهد التابعين.	نشأة التفسير الموضوعي	الوحدة الثانية
يتناول في هذا المبحث ما يلي: - الفرق بين التفسير الموضوعي والتفسير التحليلي. - الفرق بين التفسير الموضوعي والتفسير الإجمالي. - الفرق بين التفسير الموضوعي والتفسير المقارن.	الفرق بين التفسير الموضوعي ومناهج التفسير الأخرى	الوحدة الثالثة

مخطط درس: مقدمة في التفسير الموضوعي

4. المكتسبات القبلية:

لإمكانية استيعاب هذا الدرس، يشترط في الطالب أن يكون على دراية بماهية علم التفسير بصفة عامة، والتفسير التحليلي وكذا علوم القرآن.

- اختبار المعارف المسبقة:

قبل البدء في الدرس سنقوم باختبار المعارف المسبقة للطلبة، والهدف منه ترسيخ المفاهيم الأساسية من خلال وضع امتحان Test de prés-requis ويمكن حصره فيما يلي:

- الاختبار الأول:

1- ما هو علم التفسير وما هي أنواعه؟

2- عرف التفسير التحليلي؟ تحدث عن مراحل البحث فيه؟

- الاختبار الثاني:

1- ما هو التفسير الموضوعي؟

2- تحدث عن أنواع التفسير الموضوعي؟

- الاختبار الثالث:

1- هل التفسير الموضوعي قديم النشأة؟

2- ما هي أهم المراحل التاريخية التي مر بها التفسير الموضوعي؟

في حالة عدم استطاعة الطالب الإجابة على الأسئلة المطروحة أو كانت النتيجة غير كافية، يرجى منه تغطية هذه النقائص من خلال الاطلاع على هذا المرجع: مباحث في التفسير الموضوعي بقلم أ.د. مصطفى مسلم أو الاعتماد على مراجع خارجية أخرى.

5. أهداف التعلم (الأهداف العامة للدرس)

يهدف تدريس مقدمة في التفسير الموضوعي إلى تكوين الطالب في مجال التفسير عامة وعلم التفسير الموضوعي خاصة وذلك من خلال دراسة تفصيلية لماهية هذا العلم ونشأته، وأبرز أنواعه، مما يساعد الطالب على فهم وتحليل تفاسير الآيات القرآنية، والتطبيق العملي لها وكذا معالجة المواضيع المتعلقة بالقرآن الكريم وإسقاطها على الواقع والخروج بحلول لأهم مشكلات المسلمين من خلال القرآن الكريم الذي يعتبر دستور حياة للمسلم.

ففي نهايته يكون الطالب قادرا على:

مخطط درس: مقدمة في التفسير الموضوعي

5-1 - مستوى المعرفة والتذكر: تحفيز الطلاب على إستعادة المعلومات من الذاكرة بهدف

استحضار ما لديهم من مكتسبات قبلية.

5-2 - مستوى الاستيعاب والفهم: وهنا يكون للطالب القدرة على إعطاء تعريف مناسب

للتفسير الموضوعي من خلال بعض الأسئلة المتنوعة انطلاقا مما تم الاستفادة منه وفهمه للدرس.

5-3 - مستوى التطبيق: وهنا يمكن للطالب التعرف على أنواع التفسير الموضوعي وماهيته

وخصائصه، ومن ثم قدرته على التمييز بين التفسير الموضوعي والأنواع الأخرى من مناهج التفسير.

5-4 - مستوى التحليل: في مرحلة التحليل يحلل الطالب مختلف المفاهيم المتعلقة بهذا الدرس،

ومن ثم التفرقة بين التفسير الموضوعي والتحليلي.

5-5 - مستوى التركيب والإنشاء: وهنا يحاول الطلاب معرفة مجمل تقسيمات وأنواع التفسير

الموضوعي، ومن ثم الوقوف على أهمية هذه الأنواع في هذا المنهج من التفسير، وعليه ربط مفاهيم وأنواع

التفسير الموضوعي واستنتاج نمط أو طريقة تخدم البحث في هذا النوع من أنواع التفسير.

5-6 - مستوى التقييم: اختبار نهائي لمعارف الطالب ومدى قدرته على التحكم في موضوع

التفسير الموضوعي للقرآن الكريم.

6. أساليب التقييم:

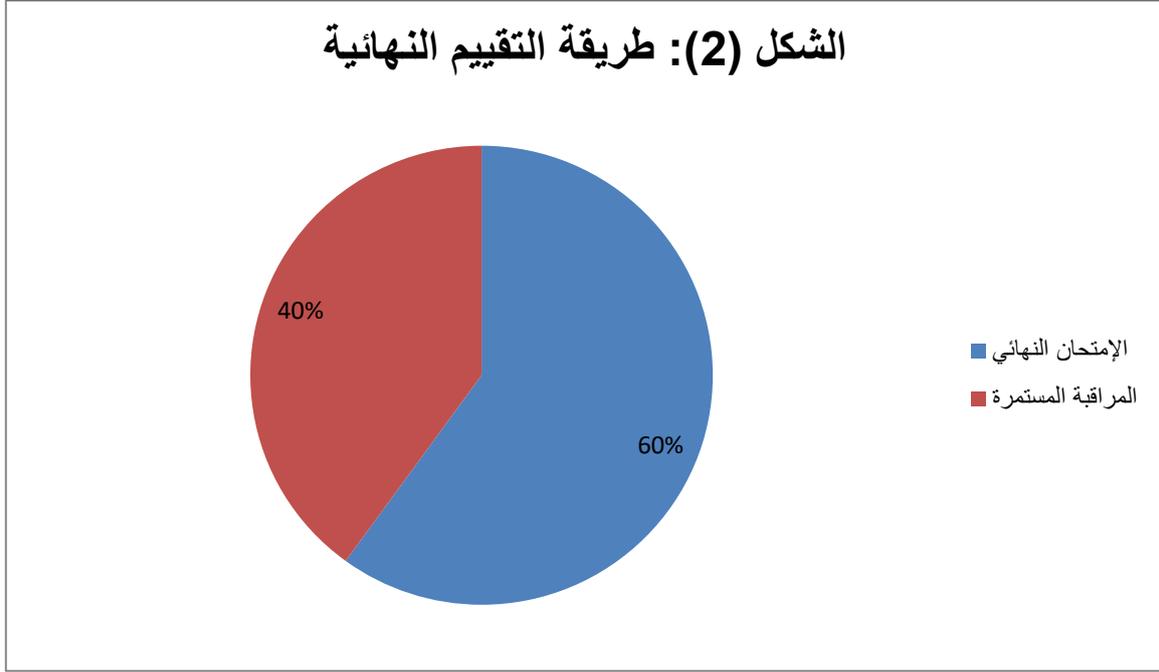
أ. عملية التقييم: تتم وفق الطرق التالية:

التقييم النهائي: يكون من خلال الامتحانات المقررة من طرف الفريق البيداغوجي حيث

يشكل الامتحان 60 % من علامة الدورة، ويشمل كل ما تم تناوله خلال السداسي من مضمون كتابي

وشرح للمفاهيم.

أما الدرجة النهائية للمقياس فهي تجمع بين درجة المحاضرة ودرجة الأعمال الموجهة.

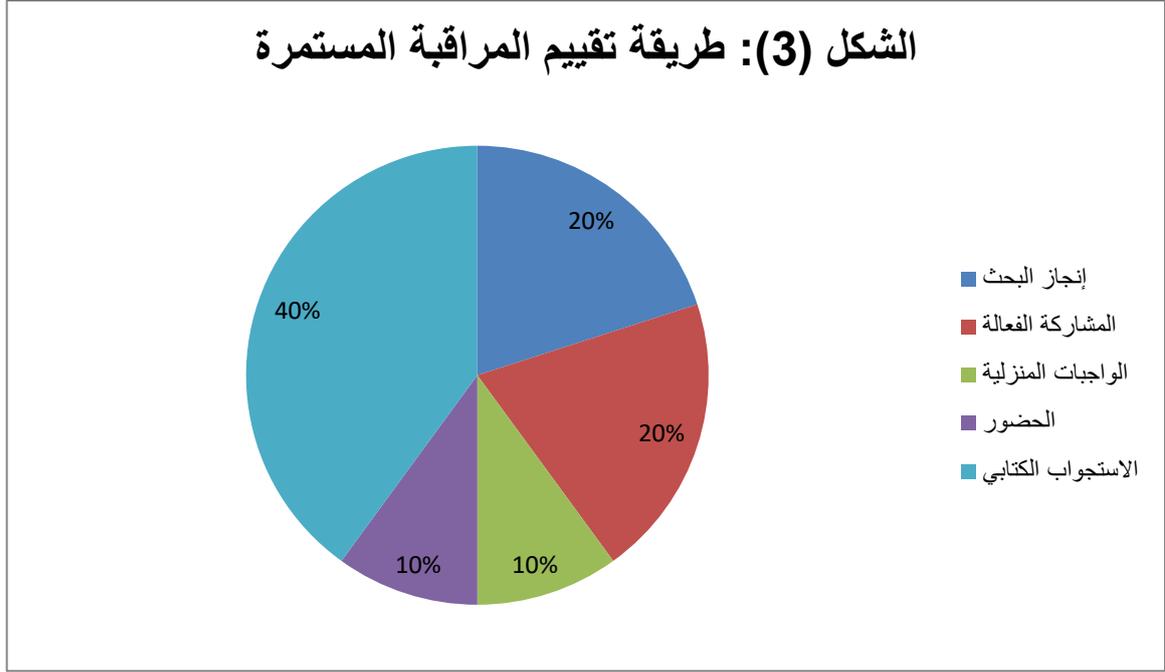


المراقبة المستمرة: يقوم بها الأستاذ المكلف بالأعمال الموجهة حيث تشكل 40 % من علامة

الدورة، يسمح للطالب بكسب نقاط طوال الفصل الدراسي.

ويتم التقييم وفق المعايير التالية:

- إنجاز البحث 20 %.
- المشاركة الفعالة والمناقشة أثناء الحصة 20 %.
- الواجبات المنزلية 10 %.
- الحضور 10 %.
- الاستجابات الكتابية 40 %.



ويستدعي الطالب الذي لم يتمكن من تحصيل علامة 20/10 لاجتياز الامتحان الاستدراكي والذي سيعلن عليه نهاية السنة من طرف إدارة القسم.

ملاحظة: يجب أن تكون النتيجة النهائية التي ستضمن النجاح أكثر أو يساوي 10.

7. أنشطة التعليم والتعلم:

من أجل الفهم والاستيعاب الجيد لدرس مقدمة في التفسير الموضوعي سنلجأ إلى الأسلوب الذي يمكننا من إيصال المعلومات إلى الطلبة والمتمثل فيما يلي:

التعليم الحضوري:

- نقل المعرفة للطلاب من خلال تقديم محاضرة، حيث يدون الطلاب النقاط والملاحظات التي تمكنه من فهم الدرس وتساعده على القيام بنشاطات التعلم التي تقترح كل حصة.

- الحضور والمشاركة في الدرس من الإجابة خلال على الأسئلة التي تطرح خلال الحصة أو من خلال طرح الأسئلة التي تخدم الدرس، لإثراء النقاش الهادف مما يعمق الفهم والاستيعاب لكل جوانب الدرس.

- في حصة الأعمال الموجهة يتم عرض وتقديم البحوث التي توزع على الطلبة في أول حصة، ويكون هذا التقديم بشكل فردي، ثم تقدم أعمال إضافية بشكل مجموعات والهدف من ذلك هو تنمية الروح الجماعية والعمل ضمن فريق، وبالتالي تعزيز القدرات وتبادل الأفكار.

مخطط درس: مقدمة في التفسير الموضوعي

- يتم برمجة أعمال موجهة بعد نهاية كل وحدة للتحقق من قدرة الطالب على استخدام المعرفة المكتسبة في المحاضرة من خلال البحوث التي يتم عرضها والإجابة على الأسئلة المطروحة.

التعليم عن بعد:

- يكون بالتعامل والمشاركة من قبل الطلبة في المنتديات المخصصة لكل فصل من الدرس بحيث يقوم الطلبة بطرح الأسئلة والإنشغالات حول الدرس بالإضافة إلى خلق النقاش الذي من شأنه تعزيز القدرة على الفهم وتطوير المعارف لدى الطلبة.

- بالإضافة إلى تحميل واستخدام نسخة الويب (Web) المولدة من برنامج أوبال (Opale) أو النسخة الورقية (Libre office)، أو تصفح حزمة (SCORM) الخاص بكل فصل الذي يسمح بفهم وتدوين أهم النقاط المتعلقة بالدرس، وهو يشمل مجموعة من النشاطات التعليمية التي تلم بجميع جوانب الدرس.

- كذلك الإجابة على الأسئلة الموجودة في الدرس، والتي تساعد على الفهم الأكثر لما تم تعلمه خلال الدرس.

- القيام بتحميل مختلف المراجع المساعدة.

8. المقاربة البيداغوجية:

تستند المقاربة البيداغوجية على ثلاث ركائز أساسية متمثلة في (المعارف، المهارات، المواقف) وهي تستوجب أساليب وطرائق تسمح بوضع التقييمات المناسبة والتي من خلالها نستطيع اختبار الفهم ومدى استيعاب الدرس وأيضا معرفة مدى تحقق أهداف الدرس.

8-1- المعارف: (Savoir)

تتمثل في كل المعلومات المكتسبة في التفسير الموضوعي من خلال المحاضرة وحصّة الأعمال الموجهة. من خلال تدوين النقاط، وسيتم اختبار مدى الفهم والاستيعاب من خلال الأمثلة البسيطة التوضيحية بالنقاش داخل الدرس، أيضا بطرح الأسئلة النظرية.

8-2- المهارات: (Savoir-faire)

ينتقل الطالب بعد ذلك إلى الركيزة الثانية، والتي تم خلالها تطبيق المعارف، والمفاهيم والمعلومات المكتسبة حول التفسير الموضوعي، وهنا يتم قياس قدرة الطالب على استخدام وتوظيف تلك المعلومات وتطبيقها عمليا وذلك من خلال إجراء اختبارات في نهاية كل وحدة وتكون على شكل مجموعة من الأسئلة

مخطط درس: مقدمة في التفسير الموضوعي

حول الدرس، أو البحوث المقدمة في حصة الأعمال الموجهة، وذلك من أجل معرفة درجة الاستيعاب للمعارف المتناولة في الدرس.

8 - 3 - المواقف: (Savoir-être)

وهي الخطوة التي تتيح للطالب التقدم إلى مرحلة أكثر تقدماً في مساره الدراسي حيث يتمكن من تحويل المكتسبات نحو التطبيق.

9. قواعد سير الدرس:

يتم تنظيم الدرس كما يلي:

9 - 1 - المحاضرة:

من خلال المحاضرة يتم نقل المعارف التي تسمح بالتعرف على المفاهيم الأساسية وأساليب العمل المتبعة، بحيث تقوم الأستاذة بتأطير المحاضرة وتحديد عناصرها حيث تعتبر مشاركة الطلبة داخل الحصة في شكل منظم أمراً ضرورياً مع الحفاظ على النظام العام للمحاضرة من تبادل الاحترام بين الأستاذة والطلبة فيما بينهم.

- إلزام الطلبة بالحضور في الوقت المناسب لأن التأخر لربع ساعة يشكل ازعاجاً.

- منع استخدام الهاتف داخل الحصة إلا للبحث عن مدلولات المفاهيم ويتم ذلك بعد طلب الإذن.

9 - 2 - الأعمال الموجهة:

وتكون بعد كل محاضرة بحيث تخصص حصص الأعمال الموجهة لتوسيع معارف الطلبة وإحالتهم للبحث عن مواضيع لا يمكن معالجتها في المحاضرة لضيق الوقت.

كما أنه يمكن التحقق من مدى اكتساب الطالب للكفاءة المستهدفة وتوظيف معارفه وتكون طريقة

العمل في حصة الأعمال الموجهة كما يلي:

9 - 2 - 1 - عرض البحوث:

يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات، تقوم كل مجموعة بمعالجة موضوع محدد يعلن عنه مسبقاً وفقاً

لخطة محددة، وفي هذه الحالة تمنح لكل مجموعة درجة عن مدى التزامها بالعمل الجماعي وكذا طريقة معالجتها وعرضها للبحث.

مخطط درس: مقدمة في التفسير الموضوعي

9-2-2- المناقشة الشفهية:

وتتمثل أساسا على طرح أسئلة على الطلبة في بداية كل حصة أعمال موجهة لتقييم درجة استيعاب الموضوعات المتناولة في المحاضرة، بالإضافة إلى التفاعل والمشاركة الإيجابية من الطلبة خلال حصة الأعمال الموجهة.

9-2-3- الواجبات المنزلية:

تعطى الواجبات المنزلية بعد نهاية كل وحدة.

9-2-4- الاستجابات الكتابية:

وهو يخص الأعمال الموجهة، يظم حوالي 3 استجابات كتابية في السداسي ومدته نصف ساعة.

10. الاختبار النهائي:

يعد الاختبار النهائي الذي يتلقاه الطالب، حيث يعتبر هذا الأخير عن الدرس الذي تلقاه وهو عبارة عن مجموعة أسئلة:

السؤال الأول: كيف عرف العلماء التفسير الموضوعي؟ وما هي أنواعه؟

السؤال الثاني: ما هي مراحل نشأة التفسير الموضوعي؟ وما هو الفرق بينه وبين مناهج التفسير

الأخرى؟

السؤال الثالث: من خلال دراسة مقدمة في التفسير الموضوعي "كيف يمكن للطالب أن يحدد

أهمية هذا النوع من التفسير في خدمة العلوم الشرعية بصفة خاصة والبشرية بصفة عامة؟

11. قائمة المصادر والمراجع:

- المفردات في غريب القرآن للراغب الأصفهاني.
- لسان العرب، جمال الدين ابن منظور.
- البحر المحيط، لأبي حيان الأندلسي.
- الأتقان في علوم القرآن، جلال الدين السيوطي.
- المدخل إلى التفسير الموضوعي، عبد الستار سعيد.
- مباحث في التفسير الموضوعي، مصطفى مسلم.